

Целью индивидуальной работы является формирование критериев оценки подростками своих положительных и отрицательных качеств, побуждение их к самоконтролю. Особое внимание при этом уделяется воспитанию навыков коллективизма. В данном ключе ведется работа по формированию привычки жить, рассуждать, трудиться, действовать сообща, отвечать за себя и товарищей.

Развитие творческих способностей воспитанников также является актуальной задачей работы с коллективом. Творческие задатки и способности развиваются при участии в общественно-полезном труде. Так, к Новому году 7 класс украсил спортивный зал, столовую, большой коридор для проведения праздничных мероприятий.

Физический труд – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Наряду с занятиями на уроках технологии, подростки трудятся и для своего жизнеобеспечения. Это работа на территории школы, уборка снега, дежурство в столовой, игровой и т.д.

Процессу социального воспитания подростков с девиантным поведением помогает их приобщение к прекрасному. Поэтому мы часто организуем поездки воспитанников в Цирк, во Дворец молодежи, экскурсии по городу, в театры и музеи, которые мотивируют подростков к переменам поведения. Таким образом, на сегодняшний день коллектив находится на достаточном уровне развития, воспитанники живут по правилу «один за всех, все за одного», по прилежанию и поведению получают хорошие оценки.

*Е. А. Шакуто*

### **Научно-методическая компетентность как условие успешной социально-педагогической деятельности**

В современной педагогической науке и практике категориями «компетентность» и «компетенция» стали активно оперировать лишь в конце 1990-х гг. Под компетентностью мы понимаем совокупность знаниевых компонентов в структуре сознания человека, то есть систему информации о наиболее существенных сторонах жизни и деятельности человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие. Под компетенциями подразумевается совокупность тех социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально значимых прав и обязанностей члена об-

щества, социальной группы, коллектива. С этих позиций компетенции можно условно обозначить как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – чем он владеет. В педагогическом плане компетенция рассматривается нами как совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной и успешной деятельности в образовательном процессе. Н. В. Кузьмина выделяет пять видов компетентности [2, с. 90]:

1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений учащихся.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов и способностей учащихся.
5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [2, с. 90].

Компетентности предоставляют из себя многоплановые и многоструктурные характеристики качества профессиональной готовности педагогических кадров. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия. Компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую профессиональной квалификации; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания профессиональной подготовки в зависимости от планируемого результата; в-третьих, профессиональная компетентность предполагает характеристику работника с позиций социально-личностной активности.

Профессионально-педагогическая компетентность – это способность педагога к эффективному осуществлению профессиональной деятельности. Компетентности формируются в процессе профессиональной подготовки и под воздействием окружающей социокультурной и профессиональной среды при условии постоянного совершенствования системы управления образовательным учреждением и научно-методической работы с педагогами.

В образовательных учреждениях, работающих в режиме педагогической инновации, научно-методическая работа стала занимать в последние годы все больший объем. Участвуя в разработке и апробации новых учебных программ, подготовке и издании учебно-методических пособий, ди-

дактических и диагностических материалов, педагогический коллектив оказывается вовлеченным в научно-методический процесс [1, с. 8-9].

В связи с этим на протяжении ряда лет (2005-2010 гг.) в Свердловском областном педагогическом колледже нами отрабатываются условия, обеспечивающие формирование научно-методической компетентности педагогов. Для этого они включаются в деятельность временных творческих групп, индивидуально разрабатывают и реализуют программы саморазвития, проводят исследования в рамках своей дисциплины.

Творческие группы организуют и направляют научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов, курируют их учебно-исследовательскую деятельность. Научно-практические семинары «Я-Профи», психологические тренинги с использованием метода интерактивного обучения, индивидуальные и групповые консультации педагогов позволяют включить их в процесс саморазвития. Педагог из исполнителя постепенно превращается в исследователя.

В колледже создаются условия для предъявления педагогического опыта на конкурсах научно-методической продукции, педагогического мастерства, научно-методических идей, информационных технологий «Путь к успеху», на педагогических и научно-практических конференциях, творческих дискуссиях. Они позволяют обеспечивать развитие научно-методической компетентности педагогов колледжа и будущих учителей.

В качестве ведущих показателей научно-методической компетентности педагога мы выделяем следующие:

- знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности;
- знание способов работы в команде и в инновационном режиме;
- знание путей повышения профессионального мастерства;
- готовность к исследовательской деятельности;
- умение выбирать актуальное направление научного исследования, отличающееся теоретической новизной и практической значимостью;
- умение обосновывать актуальность избранной темы научного исследования, формулировать его цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический результат, отбирать и использовать методы исследования;
- умение вести библиографический поиск, работать с научной литературой, анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы;

- умение правильно интерпретировать теоретические положения и пользоваться научно-методической терминологией;
- умение разрабатывать на основе теории практические учебные материалы и пособия;
- умение использовать на практике результаты новейших экспериментально-педагогических исследований;
- умение профессионально излагать и защищать основные теоретические и методические положения своего научного исследования, грамотно представлять его результаты;
- умение проектировать собственную профессиональную деятельность;
- умение организовывать учебно-исследовательскую деятельность студентов.

Компетентность должна отрабатываться и при подготовке социальных педагогов. Поэтому мы и выносим данную проблему на обсуждение.

### ***Библиографический список***

1. *Гладик Н. В.* Внутришкольное управление научно-методической работой [Текст] / Н. В. Гладик. М.: 2008. 202 с.
2. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. М., 1990. с.90

***А. Е. Великанова***

### **Институт кураторства: сущность и становление**

Важную роль в организации деятельности учреждения высшего профессионального образования играет правильное и грамотное управление, реализация которого возможна при осуществлении основных управленческих функций. Общеизвестными являются следующие функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль и регулирование. В высшем учебном заведении на уровне управления студенческими коллективами данные функции реализует куратор академической группы.

В среде современных учреждений высшего профессионального образования слово «куратор» не является новым. Каждый студент вуза имеет